

聖博德學校
二零一九至二零二零年度
校務計劃書

- (一) 校 訓：敬主愛人
- (二) 辦學宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- (三) 學校使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民。
- (四) 18-19 年度主題
「多元學習添自信 正向價值抗逆境」
- (五) 18-19 年度關注事項
 - 1. 擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感
 - 2. 深化天主教學校五大核心價值，配合學校主保精神，讓學生建立正向的價值觀

聖博德學校 2019-2020 年度工作計劃

關注事項	目標	時間表			負責組別	策略大綱
		18/19	19/20	20/21		
擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感	1.1 透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感	✓	✓	✓	各科組	➤ 透過電子學習、STEM 活動、各科組活動，擴闊學生學習經歷，發揮學生不同的潛能 ➤ 發展多元化課業及優化加強輔導班課程調適，照顧學習差異，以提升學習自信心及興趣 ➤ 透過在課堂內、外「高展示、高參與」，多讚賞及表揚在學業或課外活動有優異及進步表現的學生，提升學生學習的信心及成就感，包括：口頭匯報、作品展示、匯演…… ➤ 優化「一人一職計劃」，增設服務崗位，讓學生發揮自我潛能，例如朋輩計劃、陽光大使 ➤ 在「博德好孩子獎勵計劃」存摺內加設「進步篇」，嘉許在各方面有進步表現的學生
	1.2 加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信	✓	✓	✓	各學科	➤ 安排說話訓練教師專業工作坊，加強教師有關說話教學的技巧 ➤ 透過共同備課、觀課及教研，制訂說話訓練的推行模式，提升學生的說話技巧 ➤ 透過不同的電子學習工具輔助口語訓練 ➤ 在早讀課及課堂內外加強分享文化，教師多給予學生機會訓練口語能力，讓他們多聽、多說，培養他們說話的自信心和能力 ➤ 透過多元化的學習經歷，提供更多說話訓練的機會 ➤ 改善英語室的設備，營造更佳的英語環境
深化天主教學校五大核心價值，配合學校主保精神，讓學生建立正向的價值觀	2.1 深化學生對天主教學校五大核心價值的認識	✓	✓	✓	各科組	➤ 各科組設計不同的課堂內、外活動或課業，深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(第一年：生命，第二年：家庭，第三年：愛德) ➤ 以天主教學校五大核心價值為框架，加強活動後的反思，讓學生建立正向的價值觀
	2.2 實踐主保聖博德逆境自強的精神	✓	✓	✓	各科組	➤ 各科組設計不同的課堂內、外學習活動，讓學生實踐主保聖博德逆境自強的精神 ➤ 善用外間資源，舉辦各項有關「提升抗逆力」為主題的活動

(六) 本年度工作計劃

關注事項：

1. 擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【課程組】	➤ 安排教師培訓，包括工作坊及影片示範，推動電子學習活動，增加課堂內外多元化學習活動，提升學生表現的機會。 ➤ 規劃下午教學分流及科組活動時段的編排，豐富學生的其他學習經歷 優化第二階段校本 STEM 課程 ➤ 對象：P.4-6 ➤ 內容：優化四至六年級 STEM 課程（包括上午科技、下午 STEM 課程及周五課外活動），為學生提供多元學習經歷(電子學習、實驗、編程、參觀)。 ➤ 目的：學生能透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。	➤ 80%教師同意培訓工作坊和示範影片，有助加強教師推展電子學習活動的能力，從而增加課堂內外多元化學習活動。 ➤ 70%教師同意下午教學分流及科組活動時段的編排，能豐富學生的其他學習經歷 ➤ 80%學生同意透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。	教師問卷 教師問卷 學生問卷 教師觀察	上學期 全學年 全學年 (P.4 相關課題：大地寶庫；人體的奧秘) (P.5 相關課題：光、聲、電的世界；太陽系的探索) (P.6 相關課題：生物世界、科技天地)	蔡瑤 鄒珊珊 林麗香 黎慧兒 P4-6 科技及 STEM 科主任	/
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【教務組】	➤ 在「博德好孩子獎勵計劃」存摺內加設「進步篇」，嘉許在測考或進展性評估有進步表現的學生。	➤ 95%學生同意加設「進步篇」具鼓勵作用，能提升他們的學習自信。	學生問卷	全學年	鄒珊珊 科主任老師	/

透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【活動組】	➤ 小舞台·大成就 ■ 對象：全校同學 ■ 鼓勵學生參與不同項目訓練，並於小息時段展示，以提升學生自信心及成就感。 ■ 安排每兩個月一次，讓學生自由報名，參與者可獲蓋印及小禮物作獎勵。 ■ 表演項目可包括學生參與之學校訓練或學生自行訓練項目。 ➤ 校慶學生才藝匯演 ■ 對象：表演團隊同學 ■ 透過於校外場地大型匯演，讓學生獲得踏足舞台的體驗，更希望全校同學可現場欣賞，使表演生們得到大家認同，提升學生自信心及成就感。	➤ 80%參與學生認同活動能提升其自信心及成就感。 ➤ 80%參與學生認同活動能提升其自信心及成就感。	學生問卷 學生問卷	全學年 12 月	陳偉洪 陳偉洪	/ 地租用費用 \$13,000 物資\$2,000 車費\$5,000
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【學生支援】	➤ 小一及小二「提升閱讀流暢度」朋輩輔導計劃 ➤ 語言大使：故事及發音小老師	➤ 80%參與學長認同訓練計劃能提升其自信心及成就感 ➤ 80%受助學生認同訓練計劃能提升其成功感 ➤ 70%參與學長認同訓練計劃能提升其自信心及成功感 ➤ 70%受助學生認同訓練計劃能提升其說話時的自信心	學生問卷	全學年	張楚珍	\$400
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【中文科】	➤ 中文科舉辦多元化的學習活動(如喜閱寫意攤位遊戲、成語故事演繹、參觀饒宗頤文化館)	➤ 80%參與活動的學生認同中文科舉辦的活動能擴闊其學習經歷。 ➤ 80%參與活動的學生認同活動能提升其自信心及成就感。	教師觀察 學生問卷 學生問卷	下學年	中文科主任及老師	攤位遊戲 歷史人物服飾及道具 禮物：4000 參觀費用、工作坊及車費：34,000

透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【數學科】	➤ 透過實物操作活動(設計主題模型)，讓學生動手操作，進行數學探究活動，並於家長日展示其作品，以提升其成就感。	➤ 90%學生同意透過實物操作活動(設計主題模型)，以提升學生的自信心及成就感。	學生問卷	2/2020	P. 5 科任老師	紙板 搜集各類紙盒
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【數學科】	➤ 跨科學習：與常識科合作，學生於數學課堂學習「速率」課題，並於下午 STEM 課堂進行「速度門」編程。	➤ 80%學生同意透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。	學生問卷	下學期	P. 6 科任老師	平版電腦 MICROBIT 版及相關編程物料
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 常識科】	➤ 開展三年級 STEM 課程 ■ 對象：P.3 ■ 內容：以 STEM 教育為主題，透過多元化的學習活動讓學生動手學習(電子學習、實驗、ScratchJr)。 ■ 目的：學生能透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。 ➤ 優化第二階段校本 STEM 課程 ■ 對象：P.4-6 ■ 內容：優化四至六年級上午科技、下午 STEM 課程及周五課外活動，為學生提供多元學習經歷(電子學習、實驗、編程、參觀)。 ■ 目的：學生能透過多元化的學習經	➤ 80%學生同意透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。 ➤ 80%學生同意透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。	學生問卷 學生問卷	全學年 (相關課題：冷和熱) 全學年 (P. 4 相關課題：大地寶庫；人體的奧秘) (P. 5 相關課題：光、聲、電的世界；太陽系的探索) (P. 6 相關課題：生物世界、科技天地)	林麗香 P. 3 常識科任及 STEM 科任 林麗香 黎慧兒 P4-6 科技及 STEM 科任	實驗用品 平版電腦 相關應用程式 共同備課時段 實驗用品 平版電腦 MICROBIT 板及相關編程物料 相關應用程式

	歷發揮潛能，提升 自信及成就感。 ■ 跨科活動： ■ 五年級 ◇ 與宗教科及音樂科合作，學生於下午STEM課堂為《這一家》的製作，學生於音樂科課及宗教科課頌唱。 ◇ 與視藝科合作，學生於視藝堂設計燈罩，於下午STEM課堂進行智能燈編程。 ◇ 與數學科合作，學生於數學堂製作「全盒」，於下午STEM課堂製作「全盒」短片。 ■ 六年級 ◇ 與數學科合作，學生於數學堂學習「速率」課題，於下午STEM課堂進行「速度門」編程。					
--	---	--	--	--	--	--

透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【視藝科】	➤ 全校同學參加最少2次全港性繪畫/填色比賽 ➤ 跨科活動：(視藝、STEM) ■ 於一年級下學期教授小畫家繪畫工具，學生透過小畫家繪畫圖畫	➤ 80%P1-6 同學認同活動能擴闊他們的學習經歷 ➤ 70% P.1 學生認為自己能透過小畫家工具繪畫配合主題的圖畫	問卷調查 教師觀察	全學年 下學期	劉雪華 蔡美玉 P.1 科任老師	/
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【音樂科】	➤ 新增【電子音樂創作計劃】利用平板電腦讓學生學習-Garage band 這軟件進行創作	➤ 80%學生認同透過課程能擴闊他們的學習經歷，提升自信心及成就感	問卷調查 教師觀察	全學年	何佩霖	導師費約 \$24,000 (學校發展津貼)
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【體育科】	➤ 跳繩大挑戰 ■ 對象：全校同學 ■ 配合跳繩機，定期設定跳繩挑戰賽，於小息時公開讓同學參與測試並紀錄成績。 ■ 蓋印鼓勵參與者及小禮物獎勵紀錄保持者。	➤ 80%學生認同活動能提升學生自信心及成就感。	學生問卷	全學年(約每月一次，每之一星期)	陳偉洪	購置跳繩機及相關設備 \$15,000
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【普通話科】	➤ 「齊來拼一番」拼音活動： ■ 創作有關校內人物或事物的謎題，並加入拼音元素，讓學生猜一猜。	➤ 80%學生同意活動能提升學習拼音的自信心及成就感。	學生問卷	下學期	甘家盈 林春曉	/
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【普通話科】	➤ 《電玩傳說》普通話劇場欣賞： ■ 邀請劇團到校演出，讓學生參與其中，與演員互動。	➤ 85%學生同意活動能提升學生自信心及成就感。	學生問卷	十一月	甘家盈 林春曉	/

透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【圖書科】	➤ 推廣「廣泛閱讀」運用「推廣閱讀津貼」豐富館藏資源，吸引學生廣泛閱讀不同圖書，例如：AR 及 VR(虛擬)圖書、電子圖書及 STEM 書籍，擴闊學生學習經歷提升學生自信心及成就感	➤ 75%參與活動的學生認同透過廣泛閱讀圖書，能擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感	問卷調查	全學年	馮雁翔	/
加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【課程組】	➤ 透過觀課及教研鼓勵課堂上「高展示、高參與」的教學模式，以及加強教師的回饋效能，以提升學生的口語表達能力及學習信心 ➤ 舉辦跨學科活動，提供學生口語演練的機會：在全方位學習日舉辦戶外學習活動，並更新或檢視學習冊的內容，加強分享元素，以提升學生口語表達的信心 ■ P.1 香港動植物公園 ■ P.3 香港濕地公園 ■ P.4 香港歷史博物館 ■ P.5 太空館	➤ 訂定觀課及教研重點，80%觀課課堂能達到「高展示、高參與」的教學模式，並透過有效的回饋，從而提升學生的口語表達能力及學習信心。 ➤ 完成更新學習冊的內容，75%教師認同學生的口語表達能力較往年進步。	觀課報告 學生問卷 教師問卷	全學年 26/3/2020-27/3/2020	江德文 黃灌濠 陳偉洪 黎慧兒 P.1, 3, 4, 5 常識科任	全方位學習冊\$650

加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【活動組】	➤ 境外交流計劃 ■ 對象：P. 4-5 ■ 透過境外交流計劃，學生除了提升對各國文化認識外，更可增加學生與各地同學溝通的機會，加強學生英語、普通話口語表達能力的訓練，增加學習自信。 ■ 遊學地點包括：北京(姊妹學校計劃) 上海(同根同心) 新西蘭(聯校活動) 澳洲(校慶活動)	➤ 80%參與學生認同活動能加強他們的普通話口語表達能力，增加自信心。	學生問卷	待定	劉惠芝	團費：待定
加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【英文科】	➤ Speaking to Writing Workshop ■ Target: P.5-6 ■ Enhance students' confidence in speaking	➤ 80% of teachers agree that the speaking curriculum can help P.5-6 students build up their confidence and raise their motivation to speak English. ➤ 70% of students agree that they improve their confidence and skills in speaking English.	Teacher survey Teacher observation Student survey	Whole school year	Selina Wong Advisor: P.5 Annie Chan P.6 Selina Wong	Speaking to Writing Workshop Target: P.5-6 Enhance students' confidence in speaking
加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【數學科】	➤ 教師指導學生於數學課堂進行匯報時，多運用數學語言。	➤ 85%學生同意能有信心運用數學語言進行匯報。	學生問卷	全學期	科任老師	/
加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【視藝科】	➤ 對象:P.1-6 ➤ 改善課室及視藝室的視覺語言提示卡，製造語境，學生能利用視藝語言來評賞作品	➤ 80% P. 1-6 學生能運用最少兩個視覺語言來評賞作品	問卷調查 教師觀察	全學年	P. 1-6 視藝科任	/

加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【音樂科】	➤ 在音樂課中顯示有關音樂語言的字卡，例如快、慢、強、弱 ➤ 讓學生回答問題時能運用不同的音樂語言作答，以加強音樂口語的表達能力	➤ 70%學生認同顯示有關音樂語言的字卡及運用不同的音樂語言作答，能加強學生在音樂科的口語表達能力，以增加學習自信	問卷調查	全學年	簡頌詩	/
加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【圖書科】	➤ 「閱讀分享」在早讀課內加強閱讀分享的指引，並配合文化閱讀日作推廣獎勵，讓學生從自評和互評中增強口語表達能力和信心	➤ 75%參與活動的同學同意口語表達信心有所提升 ➤ 75%班主任同意學生口語表達能力有所提升	問卷調查	全學年	馮雁翔 各班班主任	/
加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【圖書科】	➤ 在文化閱讀日內的「活現書中人」環節，讓學生扮演不同的故事人物，並向同學闡述故事內容	➤ 75%參與活動的同學同意透過分享，能提升自信心	問卷調查	10月-4月	馮雁翔	購置服飾 / 道具 \$5,000
加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【圖書科】	➤ 「故事達人分享」在午膳時間內「猜猜我是誰？」鼓勵同學透過中央廣播宣傳歷史人物的事蹟，鼓勵同學多到圖書館借閱相關圖書	➤ 75%參與活動的同學同意透過分享，能提升自信心	問卷調查	10月-5月	馮雁翔	/

2. 深化天主教學校五大核心價值，配合學校主保精神，讓學生建立正向的價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)【校務組】	➤ 透過舉辦親子小食製作班，令學生認識家庭的重要，並加強活動後的反思，讓學生建立正向的價值觀。	➤ 80%的參與學生及家長同意活動能讓他們認識到家庭的重要。	家長及學生問卷	2019 下學期	江德文 郭慧寶	/
深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【全方位學習】	➤ 以「愛家庭」為主題的校本輔導活動【家庭】 ➤ 親子桌遊同樂日【家庭】 ➤ P. 1-3 家長學堂：家長教育課程 ■ 從遊戲世界看「低頭族」 ■ 明明白白孩子心 ■ 叛逆時代建立良好親子關係【家庭】 ■ 參與「全港兒童及青少年精神健康校園約章」第四屆 ■ 精神健康偵測員教師培訓 ■ P. 4-5 學生精神健康講座 ■ P. 4 情緒健康休整日 ■ 「沉溺上網與精神健康的關係及處理」家長講座【生命】	➤ 80%學生同意活動有助他們明白「家庭」對其成長的重要。 ➤ 85%家長及學生同意透過桌遊能正面拉近 ➤ 80%家長同意講座有助他們明白子女的壓力及情緒，能作出合宜的回應，改善親子關係。親子間的關係。 ➤ 80%教師同意培訓有助他們對思覺失調、抑鬱症及焦慮症的辨識及處理。 ➤ 80%學生同意精神健康講座能讓其認識正向思考及快樂七式，有助處理負面情緒。 ➤ 80%學生同意休整日能讓其掌握用不同的方式來舒緩情緒。 ➤ 80%家長同意講座有助他們了解沉溺上網與精神健康的關係。	學生問卷 家長問卷 家長問卷 教師問卷 學生問卷 學生問卷 家長問卷	全學年 3/2020 下學期 29/8/19 27/9/19 25/10/19 20/11/19	郭慧寶	\$3,000 \$6,000 \$8,000

深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【德公組】	➤ 博德小主播 ■ 目的:配合「家庭」為主題,透過創作劇本並實踐拍攝技巧,培訓學生的表達能力,以增加學習自信 ■ 對象:P. 4-6	➤ 80%學生同意活動能提升學生表達能力	學生問卷 教師觀察	全學年	黎秀儀 楊思穎	/
深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【常識科】	➤ 詩歌遍校園 ■ 對象:P. 5 ■ 內容:於下午 STEM 課堂學習製作簡報,為詩歌《這一家》製作宣傳簡報 ■ 目的:透過活動深化學生對天主教學校五大核心價值-家庭的認識。(詳情見音樂科計劃書)	➤ 見音樂科計劃書	見音樂科計劃書	上學期	林麗香 黎慧兒 P. 5 STEM 科任	/
深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【視藝科、音樂科、中文科】	跨科活動:(音樂科、視藝科及中文)【家中樂繽紛】跨科活動 ➤ 對象:P.1-6 ➤ 目的:藉著繪畫兩首主題歌曲內容,讓學生明白五大核心價值中「家」的意義。 ■ 音樂:先了解【橋】(P.1-3)和【我的家】(P.4-6)的歌詞內容 ■ 視藝:在已印上「橋」或「家」的圖畫紙上繪畫與歌曲主題有關的內容 ■ 中文:低年級學生舉行硬筆書法比賽;高年級用毛筆書寫出「幸福的家」。	➤ 70%學生認同活動能讓他們明白五大核心價值中「家」的意義	問卷調查 教師觀察	9/2019 及下學期才藝 SHOW 一 SHOW 時段	劉雪華 蔡美玉	/

	➤ 活動內容： ■ 學生於學期初為【橋】及【我的家】繪畫與歌曲主題有關的內容 ■ 選出優異作品，印製作品並派發給全校學生 ■ 於學期尾「才藝SHOW一SHOW」即席畫時段，低年級學生聽【我的家】歌曲，高年級學生聽【橋】歌曲，然後在圖畫紙上繪畫與兩首歌曲有關的內容。					
深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【音樂科、宗教科及普通話科】	跨科活動：(音樂、宗教、普通話) 在試後活動進行「我的家●聖詠齊唱班際歌唱比賽」 ➤ 對象：P.1-2 ➤ 目的： ■ 透過詠唱以「家庭」為主題的普通話聖詠，讓學生學會愛家庭、感謝父母的愛 ■ 發揮班際團隊精神 ➤ 內容： ■ 每班學生表演兩首聖詠，一首是有關「家庭」的指定聖詠，另一首則自選歌曲 ■ 該首有關「家庭」的指定聖詠，由普通話科老師教授	➤ 80%學生同意透過歌唱比賽及延伸活動能深化他們對天主教學校五大核心價值中「家庭」的認識	學生問卷	試後活動	何佩霖	/

	學生朗讀，音樂科老師教授詠唱 ■ 試後活動中，編排2節連堂，該班音樂老師與學生一同練習 ■ 最後在禮堂進行聖詠比賽和在課室觀看以愛家庭為主題的簡報或影片及進行分享 ■ 歌唱比賽：每級設冠、亞軍及優異獎					
深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【體育科】	➤ 「家校童喜動」計劃 ■ 對象：一至六年級同學及家長 ■ 學生須參與親子興趣訓練活動，讓學生及家長了解家庭的重要性。 ➤ 校運會親子比賽 ■ 對象：一至二年級同學及家長 ■ 學生須參與親子比賽，讓學生及家長了解家庭的重要性。	➤ 80%學生認同活動能令學生及家長更珍惜家庭，增進彼此感情。 ➤ 80%學生認同活動能令學生及家長更珍惜家庭，增進彼此感情。	學生問卷 學生問卷	全學年 3/4/20	陳偉洪 陳偉洪	/
深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【宗教科】	➤ 「生命的福音」--推動家庭的文化(跟據教宗方濟各的<<愛的喜樂>>宗座勸諭及<<青年、信德與聖召辨明>>世界主教會議總結文件設計) ■ 對象：全校 ■ 目的：讓學生確認為家庭是生命搖籃，是組成社會	活動一： ➤ 80%學生能欣賞自己的性別 ➤ 80%學生同意家庭是由一男一女組成的 活動二： ➤ 80%一至三年級學生認為此活動能令家庭關係較融洽 ➤ 80%學生願意學習主耶穌孝愛父母 活動三： ➤ 70%學生認為此活動有助與家中長者溝通	學生問卷	按主題分4次進行以4次測考劃分	關慧琪 黎寶珍 陳厚君	車資：\$1,300 捐獻：\$300 禮物：\$1,000

	的基本單位，由男女的婚姻之愛而成，被召作生命的傳遞者及延續天主創世的工程 ■ 內容：於校園壁報、同你深呼吸點唱節目、小息的短片及Growth 中宣揚。 ■ 主題及活動： ✧ 家庭由男女的婚姻開始(欣賞天使) ✧ 由聖家認識家庭的召叫(馬槽設計比賽) ✧ 生命的搖籃—代際關係(訪問祖父母或外祖父母) ✧ 家庭的雙向性(親子活動)	➤ 70%學生願意尊重家中長者 活動四： ➤ 90%參與者享受親子活動 ➤ 90%參與者願意在家中延續分享				
深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1)【圖書科】	➤ 「好書互換」(【愛德】與【生命】)鼓勵學生響應循環閱讀理念和分享理念，把曾讀過的好書與同學交換，延續圖書的「生命」	➤ 75%參與活動的學生認同循環閱讀和分享的理念	問卷調查	試後活動週	馮雁翔	/
實踐主保聖博德逆境自強的精神(2.2)【課程組】	➤ 全方位學習日舉行歷奇活動，讓學生提升抗逆能力(德公組)：P.6：「一對手農舍——野外求生	➤ 80%學生同意活動能建立其自信心和提升個人的抗逆力。	學生問卷	26-27/3/2020	黎秀儀	/

實踐主保聖博德 逆境自強的精神 (2.2)【圖書科】	➤ 「閱讀美荷樓」 ■ 鼓勵學生考察香港 的居住歷史的 圖書或資料，先 行完成學習冊 ■ 透過實地考察及 工作坊加深認識 獅子山下香港精 神	➤ 75%參與的學生同意活動能有助 提升他們的閱讀興趣、自學能力 及認識香港精神	問卷調查	聖誕節假期及 復活節假期進 行	馮雁翔	「推廣閱讀津 貼」支付車資 及入場費
實踐主保聖博德 逆境自強的精神 (2.2)【圖書科】	➤ 「好書推介」 ■ 鼓勵學生閱讀有 關「抗逆」的圖 書，並向同學作 出推介	➤ 75%參與的學生表示同意活動能 提升他們閱讀興趣和提升口語 能力	問卷調查	全學年	馮雁翔	/