

聖博德學校
二零二零至二零二一年度
校務計劃書

- (一) 校 訓：敬主愛人
- (二) 辦學宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- (三) 學校使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民。
- (四) 2020-21 年度主題
「多元學習添自信 正向價值抗逆境」
- (五) 2020-21 年度關注事項
 1. 擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感
 2. 深化天主教學校五大核心價值，配合學校主保精神，讓學生建立正向的價值觀

聖博德學校 2018-2021 年度工作計劃

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 負責組別 | 策略大綱 |
|------------------------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|------|--|
| | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | | |
| 擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感 | 1.1 透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感 | ✓ | ✓ | ✓ | 各科組 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過電子學習、STEM 活動、各科組活動，擴闊學生學習經歷，發揮學生不同的潛能 ➤ 發展多元化課業及優化加強輔導班課程調適，照顧學習差異，以提升學習自信心及興趣 ➤ 透過在課堂內、外「高展示、高參與」，多讚賞及表揚在學業或課外活動有優異及進步表現的學生，提升學生學習的信心及成就感，包括：口頭匯報、作品展示、匯演…… ➤ 優化「一人一職計劃」，增設服務崗位，讓學生發揮自我潛能，例如朋輩計劃、陽光大使 ➤ 在「博德好孩子獎勵計劃」存摺內加設「進步篇」，嘉許在各方面有進步表現的學生 |
| | 1.2 加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信 | ✓ | ✓ | ✓ | 各學科 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排說話訓練教師專業工作坊，加強教師有關說話教學的技巧 ➤ 透過共同備課、觀課及教研，制訂說話訓練的推行模式，提升學生的說話技巧 ➤ 透過不同的電子學習工具輔助口語訓練 ➤ 在早讀課及課堂內外加強分享文化，教師多給予學生機會訓練口語能力，讓他們多聽、多說，培養他們說話的自信心和能力 ➤ 透過多元化的學習經歷，提供更多說話訓練的機會 ➤ 改善英語室的設備，營造更佳的英語環境 |
| 深化天主教學校五大核心價值，配合學校主保精神，讓學生建立正向的價值觀 | 2.1 深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 | ✓ | ✓ | ✓ | 各科組 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組設計不同的課堂內、外活動或課業，深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(第一年：生命，第二年：家庭，第三年：愛德) ➤ 以天主教學校五大核心價值為框架，加強活動後的反思，讓學生建立正向的價值觀 |
| | 2.2 實踐主保聖博德逆境自強的精神 | ✓ | ✓ | ✓ | 各科組 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組設計不同的課堂內、外學習活動，讓學生實踐主保聖博德逆境自強的精神 ➤ 善用外間資源，舉辦各項有關「提升抗逆力」為主題的活動 |

(六) 本年度工作計劃

關注事項：

1. 擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--------------------------|----------------|----------------------|--|
| 透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【課程組】 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 開展「學生自攜裝置」電子學習體驗，讓學生擴闊學習經歷，提升學生自信心，並培育學生資訊素質及自學能力。本年度重點發展科目：數學及常識 ➤ 安排教師培訓，包括工作坊及影片示範，推動電子學習活動，增加課堂內外多元學習活動，提升學生表現的機會。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生及教師同意「學生自攜裝置」電子學習體驗，讓學生擴闊學習經歷，提升學生自信心，並培育學生資訊素質及自學能力。 ➤ 80%教師同意培訓工作坊和示範影片，有助加強教師推展電子學習活動的能力，從而增加課堂內外多元化學習活動。 | 學生問卷 教師問卷 教師問卷 | 下學期 上學期 | 蔡瑤 陳偉洪 陳偉洪 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 關愛基金津貼 ➤ 學生自費購買裝置 ➤ 學校購置相關電腦軟件 |
| 透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【課程組】 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續優化下午教學分流及科組活動的編排，豐富學生的其他學習經歷 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師同意下午教學分流及科組活動時段的編排，能豐富學生的其他學習經歷 | 教師問卷 | 全學年 | 陳偉洪 | / |
| 透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【教務組】 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在「博德好孩子」存摺內加設「進步篇」，嘉許在測考或進展性評估有進步表現的學生。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 95%學生同意加設「進步篇」具鼓勵作用，能提升他們的學習自信。 | 學生問卷 | 全學年 | 鄒珊珊 科任老師 | / |

| | | | | | | |
|--|---|--|-------------|----------------|------------|--|
| <p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【活動組】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 小舞台·大成就 ■ 對象：全校同學 ■ 鼓勵學生參與不並展 ■ 同項目訓練，於小息時段 ■ 示，以提升自己的自信心及成就感。 ■ 每兩個月一安排演出，讓學生參與 ■ 由報名及蓋印可獲獎。 ■ 表演項目可包括校學生參與之自學訓練項目。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與學生認同活動能提升其自信心及成就感。 | <p>學生問卷</p> | <p>全學年</p> | <p>簡頌詩</p> | <p>/</p> |
| <p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【活動組】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校慶學生才藝匯演 ■ 對象：表演團隊 ■ 透過校外場地大型匯演，讓學生的獲得踏足舞台的體驗，更希望全校同學可現場欣賞，使表演們得到大家認同，提升學生的自信心及成就感。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與學生認同活動能提升其自信心及成就感。 | <p>學生問卷</p> | <p>12/2020</p> | <p>簡頌詩</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 場地租用費用\$13,000 ➤ 物資\$2,000 ➤ 車費\$5,000 |
| <p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【學生支援】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 小一及小二「提升閱讀流暢度」朋輩輔導計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與學長認同訓練計劃能提升其自信心及成就感 ➤ 80%受助學生認同訓練計劃能提升其自信心及成功感 | <p>學生問卷</p> | <p>全學年</p> | <p>張楚珍</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ \$800 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------|--|---|
| <p>透過多元學生學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【中文科】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科舉辦多元化的學習活動： ■ 「篇篇流螢」網上閱讀平台(小五及小六) ● 透過電子平台進行語文訓練，鼓勵學生自主學習，增進中國文化知識，提升自信心和成就感 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%參與活動的學生(甲)該活動能擴闊其學習經歷。 ➤ 70%參與活動的學生認同該活動能提升其自信心及成就感。 | <p>教師觀察 學生問卷</p> | <p>10/2020 至 5/2021</p> | <p>中文科主任 小五及小六科任 老師</p> | <p>/</p> |
| <p>透過多元學生學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【中文科】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 實踐學生自攜裝置(BYOD)課堂學習(小四) ■ 透過電子工具進行課堂學習，增加自主學習機會，提升學生自信心和成就感 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%參與活動的學生認同該活動能擴闊其學習經歷。 ➤ 70%參與活動的學生認同該活動能提升其自信心及成就感。 | <p>教師觀察 學生問卷</p> | <p>下學期</p> | <p>中文科主任 小四科任老師</p> | <p>/</p> |
| <p>透過多元學生學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【中文科】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在抽離式小組教學(POC)推行中文分層支援教學計劃(小五) ■ 透過此計劃為有需要的學生進行寫作調適，提升其對於寫作的自信心 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有關寫作調適能有效照顧抽離式小組教學(POC)的學生。 ➤ 80%抽離式小組教學(POC)的學生認同有關寫作調適能提升其對於寫作的自信心 | <p>教師觀察 學生問卷</p> | <p>全學年</p> | <p>中文科主任 小四及小五科任 老師</p> | <p>/</p> |
| <p>透過多元學生學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【英文科】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Space Town Literacy Programme (P.2) ■ Target: P.2 ■ Introduce e-learning and self-directed learning ■ Enhance reading skills through guided reading and phonics | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of teachers agree that Space Town enhances the students' reading skills. ➤ 80% of teachers agree that Space Town enhances the students' writing skills. ➤ 80% of teachers agree that Space Town enhances the students' listening skills. ➤ 80% of teachers agree that Space Town enhances the students' speaking skills. | <p>Teacher survey Teacher observation Student survey</p> | <p>Whole school year</p> | <p>Jason Cooper Miu Ho Amanda Lau Clara Lai Yip Sin Yuen</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Space Town material purchase (production and storage)\$20,000 |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--------------|---|--|
| | strategies (blending and encoding) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of teachers agree that Space Town enhances the students' phonics strategies (blending and encoding). ➤ 70% of students know how to complete the tasks in GSB, TB at home by themselves. | | | | |
| 透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就(1.1) 【英文科】 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Space Town Literacy Programme (P.1) ■ Target: P.1 ■ Modify/Create school-based booklets (GSB, TB, GB) for more effective scaffolding and acquisition ■ Design Helping Sheets for less able learner (more challenging tasks) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of teachers agree the scaffolding is more effective. ➤ 80% of teachers agree that their lessons cater for learner diversity. ➤ 70% of students know how to complete the tasks in GSB, TB and GB at home. | Teacher survey Student survey | Whole school | Annie Chan Helen Chan Selina Wong Fiona Tsang | |
| 透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就(1.1) 【英文科】 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reading Performance Enhancement (Tackling TSA Weaknesses) ■ Target P.1-6 ■ Teachers show students how to identify the evidence for the questions ■ Examine and evaluate the performance of each testing focus after every test/exam ■ Teachers identify the weakest area | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of teachers agree that students reading performance has improved. ➤ 70% of students agree that their reading performance has improved. ➤ The reading performance of each class will be evaluated after exam 1 and exam 2. | Teacher survey Student survey | Whole school | Level Leaders P.1: Fiona Tsang P.2: Miu Ho P.3: Amanda Lau (Carmen Ching) P.4: Sharon Wong P.5: Helen Chan P.6: Selina Wong | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|------------|---|---|
| | <p>and design a follow-up worksheet to show students how to look for the clue(s)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ The follow up worksheets will be stored in the Class Performance Folder as a bank for later use. | | | | | |
| <p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【數學科】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」在選定的單元中，透過設計不同的學習及探究活動，讓學生運用實物操作及動手學習(如摺紙活動等)，以提升學生的自信心及成就感。 ■ | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生同意課堂透過有效地運用動手操作活動及探究活動，在高參與和探究的學習下，提升他們的自信心及成就感。 | <p>學生問卷 教師觀察</p> | <p>下學期</p> | <p>陳偉洪 何志明 陳可欣 P.3 數學科任老師</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學計劃 ➢ 簡報 ➢ 工作紙 |
| <p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【數學科】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 延續教育局與香港大學合辦的優質教育基金主題網絡計劃-透過自主學習為策略推動 STEM 教育-(2019/20) ■ 課堂透過 STEM 的學習活動，在高參與和探究的學習下，提升學生的自信心及成就感。(19/20 因疫情關係，此計劃未能完成) | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生同意課堂透過 STEM 的學習活動，在高參與和探究的學習下，提升他們的自信心及成就感。 | <p>學生問卷 教師觀察</p> | <p>上學期</p> | <p>馬紫欣 P.5 數學科任老師</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學計劃 ➢ 學習平台或軟件 |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|--|--|---------------------------------------|
| <p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【數學科】</p> | <p>➤ 實物操作活動(設計主題模型) ■ 活動讓學生動手操作，進行數學探究活動，並於家長日展示其作品，以提升其成就感。</p> | <p>➤ 90%學生同意透過實物操作活動(設計主題模型)，以提升學生的自信心及成就感。</p> | <p>學生問卷 教師觀察</p> | <p>2/2021</p> | <p>P.5 數學科任老師</p> | <p>➤ 紙板 ➤ 搜集各類紙盒</p> |
| <p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【數學科】</p> | <p>➤ 跨科學習-「速度門」編程 ■ 與常識科合作，與學生於數學課堂學習「速率」課題，並於下午STEM課堂進行「速度門」編程，讓學生透過電子學習、實驗和編程活動等學習過程，提升他們的自信心及成就感。</p> | <p>➤ 80%學生同意透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。</p> | <p>學生問卷 教師觀察</p> | <p>下學期</p> | <p>P.6 數學科任老師</p> | <p>➤ 平版電腦 ➤ MICROBIT 版及相關編程物料</p> |
| <p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【常識科】</p> | <p>➤ 推展三年級 STEM 課程 ■ 對象：P.3 ■ 內容：以 STEM 教育為主題，透過多元化的學習活動讓學生動手學習(電子學習、實驗、ScratchJr)。 ■ 目的：學生能透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。</p> | <p>➤ 80%學生同意透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。</p> | <p>學生問卷 老師觀察</p> | <p>全學年 (相關課題：冷和熱)</p> | <p>林麗香 P.3 常識科任及 STEM 科任</p> | <p>➤ 實驗用品 ➤ 平版電腦 ➤ 相關應用程式</p> |
| | <p>➤ 持續優化第二階段校本 STEM 課程 ■ 對象：P.5</p> | <p>80%學生同意透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。</p> | <p>學生問卷 老師觀察</p> | <p>全學年 (P.5 相關課題：光、聲、電的世界；太陽系)</p> | <p>林麗香 黎慧兒 羅俊怡 P5 科技及 STEM 科</p> | <p>➤ 共同備課時段 ➤ 實驗用品 ➤ 平版電腦</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|------|---|---------------------------|
| <p>■ 內容：透過參與校本支援計劃（港大「以全方位自主學習推展校本STEM課程」）優化五年級上午科技、下午STEM課程及周五課外活動，為學生提供多元學習經歷（電子學習、實驗、編程、參觀）。</p> <p>■ 目的：學生能透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。</p> <p>■ 跨科活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與音樂科合作，學生於下午STEM課堂為歌曲《我們愛（讓世界不一樣）》製作宣傳簡報，學生於音樂科課堂及活動頌唱。 ● 與視藝科合作，學生於視藝堂設計燈罩，於下午STEM課堂進行智能燈編程。（待定，與港大備課會後才能決定主題） ● 與數學科合作，學生於數學堂製作「全息盒」，於下午STEM課堂製作「全息盒」短片。（待定，與港大備課會後才能決定主題） | | | 的探索) | 任 | ➤ MICROBIT 板及相關編程物料相關應用程式 |
|--|--|--|------|---|---------------------------|

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------|------------------------------|--------------------|----------|
| <p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【視藝科】</p> | <p>➤ 參與校外比賽 ■ 全校同學參加最少2次全港性繪畫/填色比賽</p> | <p>➤ 80% P1-6 同學認同活動能擴闊他們的學習經歷</p> | <p>學生問卷調查 教師觀察</p> | <p>全學年</p> | <p>劉雪華 蔡美玉</p> | <p>/</p> |
| <p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【視藝科、科技科】</p> | <p>➤ 跨科活動： ■ 於一年級下學期教授小畫家繪畫工具，學生透過小畫家繪畫圖畫</p> | <p>➤ 70%P1 學生認為自己能透過小畫家工具繪畫配合主題的圖畫</p> | <p>學生問卷調查 教師觀察</p> | <p>下學期</p> | <p>P1 科任老師</p> | <p>/</p> |
| <p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【體育科】</p> | <p>➤ 跳繩大挑戰 ■ 對象：全校同學 ■ 配合跳繩機，定期設定跳繩挑戰賽，於小息時公開讓同學參與測試並紀錄成績。蓋印鼓勵參與者及小禮物獎勵紀錄保持者。</p> | <p>➤ 80%學生認同活動能提升學生自信心及成就感。</p> | <p>學生問卷 老師觀察</p> | <p>全學年 (約每月一次，每之一星期)</p> | <p>張盈盈</p> | <p>/</p> |
| <p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【體育科】</p> | <p>➤ 童喜動動作測試 ■ 利用童喜動動作內容，在指定時間內完成次數，再作紀錄及展示。</p> | <p>➤ 80%學生認同活動能令學生有自信地展示童喜動動作。</p> | <p>學生問卷 老師觀察</p> | <p>全學年</p> | <p>黃偉健</p> | <p>/</p> |
| <p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【普通話科】</p> | <p>➤ 「齊來拼一番」 ■ 拼音活動： ■ 對象：全校 ■ 創作有關校內人物或事物的謎題，並加入拼音元素，讓學生猜一猜。活動後，本科會將每級得分最高的學生名單列出，以提升學生的成就感。</p> | <p>➤ 80%學生同意活動能提升學習拼音的自信心及成就感。</p> | <p>學生問卷 教師觀察</p> | <p>下學期</p> | <p>甘家盈 林春曉</p> | <p>/</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|----------------|--------------------|-----------------------|
| <p>透過多元習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1)【普通話科】</p> | <p>➤ 《外星有嘻哈》普通話劇場欣賞： ■ 邀請劇團到校演出，讓學生參與其中，與演員互動，甚至參與演出的自信心。</p> | <p>➤ 90%學生同意活動能提升學生自信心及成就感。</p> | <p>學生問卷 教師觀察</p> | <p>11/2020</p> | <p>甘家盈 林春曉</p> | <p>/</p> |
| <p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1)【圖書科】</p> | <p>➤ 推廣「廣泛閱讀」 ■ 運用「推廣閱讀津貼」豐富館藏資源，吸引學生廣泛閱讀不同圖書，例如：AR及VR(虛擬)圖書、電子圖書及STEM書籍，擴闊學生學習經歷提升學生自信心及成就感</p> | <p>➤ 75%參與活動的學生認同透過廣泛閱讀圖書，能擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感</p> | <p>學生問卷 老師觀察</p> | <p>全學年</p> | <p>馮雁翔</p> | <p>➤ 「推廣閱讀津貼」購買圖書</p> |
| <p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2)【課程組】</p> | <p>➤ 透過觀課及教研鼓勵課堂上「高展示、高參與」的教學模式，以及加強教師的回饋效能，以提升學生的口語表達能力及學習信心</p> | <p>➤ 訂定觀課及教研重點，80%觀課課堂能達到「高展示、高參與」的教學模式，並透過有效的回饋，從而提升學生的口語表達能力及學習信心。</p> | <p>觀課報告</p> | <p>全學年</p> | <p>陳偉洪</p> | <p>/</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------|---|---|
| <p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【課程組】</p> | <p>➤ 舉辦跨學科活動，提供學生口語演練的機會：在全方位學習日活動中，並更新或檢視學習冊的內容，加強分享元素，以提升學生口語表達的信心</p> <p>P.1 香港動植物公園 P.3 香港濕地公園 P.4 香港歷史博物館 P.5 太空館</p> | <p>➤ 完成更新學習冊的內容，75%教師認同學生的口語表達能力較往年進步。</p> | <p>學生問卷 教師問卷</p> | <p>6/5/-7/5/2021</p> | <p>陳偉洪 P.1, 3, 4, 5 常識科任</p> | <p>➤ 全方位學習冊 \$650</p> |
| <p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【課程組】</p> | <p>➤ 安排說話訓練教師專業工作坊，加強教師有關說話教學的技巧，提升學生口語表達表現。</p> | <p>➤ 80%教師同意工作坊能加強教師有關說話教學的技巧。</p> | <p>教師問卷</p> | <p>上學期</p> | <p>陳偉洪</p> | <p>➤ 工作坊行政費用</p> |
| <p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【中文科】</p> | <p>➤ 說話技巧工作坊 ■ 透過說話技巧工作坊，老師能提升說話教學技巧，進一步加強學生口語表達能力</p> | <p>➤ 80%的教師同意工作坊能提升說話教學技巧</p> | <p>教師問卷</p> | <p>10/11/20</p> | <p>小一至小六科任老師</p> | <p>/</p> |
| <p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【英文科】</p> | <p>➤ Speaking to Writing Workshop ■ Target: P.5-6 ■ Enhance students' confidence in speaking ■ Split mode</p> | <p>➤ 80% of teachers agree that the speaking curriculum can help P.5-6 students build up their confidence and raise their motivation to speak English. ➤ 70% of students agree that Speaking to Writing Workshop improves their confidence and skills in speaking English.</p> | <p>Teacher survey Teacher observation Student survey</p> | <p>Whole school year</p> | <p>P.5 Teachers: Clara Lai Kitty Tse Helen Chan Annie Chan Miu Ho P.6 Teachers: Selina Wong Fiona Tsang Eunice Choi Daphne Lam</p> | <p>Speaking to Writing Workshop ➤ Target: P.5-6 ➤ Enhance students' confidence in speaking ➤ Split mode</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|----------------------|--|---|
| | | | | | P.5 Advisors (task design): Annie Chan Helen Chan P.6 Advisors (task design): Selina Wong Sharon Wong | |
| 加強學生口語 表達能力的訓 練，以增加學 習自信(1.2) 【英文科】 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Drama in Education ■ Target: P.4 ■ To integrate drama elements into the curriculum to enhance students' confidence in speaking in ■ To constantly evaluate students' performance in terms of Emotion, Projection and Articulation ■ To deliver lessons with drama games, tasks and rehearsals in co-teaching mode in order to cater for individual differences | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% of teachers agree that the drama lessons build up students' confidence to speak. ➢ 70% of students agree that the drama lessons improve their confidence in speaking English. ➢ 70% of students find the drama lessons interesting. | Teacher survey Student survey | Whole school year | Ryan Chung Advisor: Annie Chan | |
| 加強學生口語 表達能力的訓 練，以增加學 習自信(1.2) 【數學科】 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強學生數學語言課堂匯報能力 ■ 教師運用提示卡指導學生於數學課堂進行匯報時，多運用，以提升學生運用數學語言的能力及增加其學習自信。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生同意能有信心運用數學語言進行匯報。 | 學生問卷 教師觀察 | 全學期 | 數學科科任老師 | / |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| <p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【視藝科】</p> | <p>➤ 學生評賞作品 ■ 對象:P1-6 ■ 教師深化教授視覺語言，並多用視覺語言作指導，學生能以視藝語言來評賞作品</p> | <p>➤ 80% P1-6 學生能運用最少兩個視覺語言來評賞作品</p> | <p>學生問卷調查 教師觀察</p> | <p>全學年</p> | <p>視藝科科任老師</p> | <p>/</p> |
| <p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【圖書科】</p> | <p>➤ 「閱讀分享」在早讀課內加強在閱讀分享的指引，並配合文化閱讀日作推廣獎勵，讓學生從自評和互評中增強口語表達能力和信心</p> | <p>➤ 75%參與活動的同學同意口語表達信心有所提升 ➤ 75%班主任同意學生口語表達能力有所提升</p> | <p>學生問卷 老師觀察</p> | <p>全學年</p> | <p>馮雁翔 四至六年級各班 班主任</p> | <p>/</p> |
| <p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【圖書科】</p> | <p>➤ 故事人物扮演在文化閱讀日內的「活現書中人」環節，讓學生扮演不同的故事人物，並向同學闡述故事內容</p> | <p>➤ 75%參與活動的同學同意透過分享，能提升自信心</p> | <p>學生問卷 老師觀察</p> | <p>10/2020 至 4/2021</p> | <p>馮雁翔</p> | <p>➤ 活動經費 \$5,000</p> |
| <p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【圖書科】</p> | <p>➤ 「故事達人分享」在午膳或班主任課時段內「猜猜我是誰？」鼓勵同學透過中央廣播宣傳故事人物的事蹟，鼓勵同學多到圖書館借閱相關圖書</p> | <p>➤ 75%參與活動的同學同意透過分享，能提升自信心</p> | <p>學生問卷 老師觀察</p> | <p>10/2020 至 5/2021</p> | <p>馮雁翔</p> | <p>/</p> |

2. 深化天主教學校五大核心價值，配合學校主保精神，讓學生建立正向的價值觀

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1) 【校務組】 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過舉辦親子地壺球體驗工作坊，讓學生認識「君子比賽」禮儀的意義及明白隊際賽能促進隊員互相幫助、互相學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%的參與學生及家長同意活動能讓他們認識「君子比賽」禮儀的意義； ➢ 80%的參與學生及家長同意隊際賽能促進隊員互相幫助、互相學習。 | 家長及學生問卷 | 11/1/2021 15/3/2021 | 江德文 郭慧寶 | ➢ \$10,000 |
| 深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1) 【全方位學習】 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以「關愛」為主題的校本輔導活動【愛德】 ➢ P.1-6「圖文書故事設計比賽」 ➢ P.3-4 糊塗戲班「共融藝術大使」生命教育及無障礙劇場體驗學校巡禮【愛德】 ➢ 關懷貧窮小天使計劃【愛德】 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生同意活動讓他們認識關愛身邊人和事的重要。 ➢ 全校有70%學生以某一品格強項做主題，以四格漫畫方式創作故事，並參加「圖文書故事設計比賽」。 ➢ 80%學生同意活動讓其認識與不同能障人士的溝通技巧。 ➢ 80%學生同意活動能增加他們對不同能障人士的了解和關懷。 ➢ 80%學生同意活動有助建立其同理心，讓他們能設身處地理解貧窮人士的狀況。 | <p>學生問卷</p> <p>統計回收作品數量</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p> | <p>全學年</p> <p>12/2020</p> <p>23/10/2020</p> <p>下學期</p> | 郭慧寶 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ \$3,500 ➢ \$1,500 / ➢ \$4,800 |
| 深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1) 【德公組】 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 博德小主播 ■ 目的：配合「愛德」為主題，透過創作劇本並實踐拍攝技巧，培訓學生的表達能力，以增加學習自信 ■ 對象：P.4-6 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生同意活動能提升學生表達能力 | 學生問卷 教師觀察 | 全學年 | 劉惠芝 陳厚君 | / |
| 深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1) 【英文科】 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Project CEO: QEF Project on Building Core Values through Reading and Understanding | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% of teachers agree that students have better understanding of the core values. ➢ 70% of students agree that they have better understanding of the core values. | Teacher survey Student survey | Whole school year | Annie Chan Peony Kwan Helen Chan | ➢ Online support |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------|--|--|
| <p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【英文科】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cross-Curricular Activity: Singing Contest After Final Exam (Music, RS, PTH, English) ■ Theme: Hymns about LOVE ■ Target: P.1-2 ■ Purpose: ■ To help students to learn more about “Respect Our Lord and Love Others” through hymns ■ To promote team spirit in class. ■ Each class perform one PTH and one English hymn. ■ The lyrics will be taught by the PTH and English subject teachers. The music teachers will show students how to sing the hymns. ■ Awards: 1st , 2nd , 3rd Place and Merit Award | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% of students agree that they have better understanding of the core value of Love. | <p>Student survey Teacher observation</p> | <p>June and July</p> | <p>Peony Kwan P.1 and P.2 subject teachers</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Audio clips, videos, song sheets |
| <p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)【視藝科、</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 【聲色中有愛】跨科活動 ■ 對象：P.1-6 ■ 目的：藉著繪畫兩首主題歌曲內容，讓學生明白五 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生認同活動能讓他們明白五大核心價值中「關愛」的意義 | <p>學生問卷調查 教師觀察</p> | <p>9/2020</p> | <p>劉雪華 蔡美玉</p> | <p>/</p> |

| | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|----------------|-----|-------------------|--------|
| 音樂科、中文科】 | <p>大核心價值中「關愛」的意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂: 先了解【小天使之歌】(P.1-3)和【我們愛】(P.4-6)的歌詞內容 ● 視藝: 繪畫與歌曲主題有關的內容 ● 中文: 低年級學生用硬筆寫出「愛的新歌」; 高年級用毛筆書寫出「愛的創造」。 <p>■ 活動內容:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於學期初為【小天使之歌】及【我們愛】繪畫與歌曲主題有關的內容 ● 選出優異作品, 印製作品並派發給全校學生 | | | | | |
| 深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)【視藝科】 | <p>➤ 心意卡設計</p> <p>■ 設計生日卡、家長鼓勵卡及教師鼓勵卡送給學生, 藉此營造關愛的氛圍</p> | ➤ 70% 學生認同活動能讓他們感受到被「關愛」 | 學生問卷調查 教師觀察 | 全學年 | 劉雪華 蔡美玉 班主任 | ➤ 印刷費用 |
| 深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)【音樂科、視藝科、中文科及常識科】 | <p>➤ 【聲色中有愛】活動(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對象: P.1-6 ● 目的: 藉著兩首主題歌曲, 讓學生明白五大核心價值中「愛德」的意義 <p>■ 音樂內容:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先了解【小天使之歌】(P.1-3)和【我們愛】(讓世界不 | ➤ 70% 學生認同活動能讓他們明白五大核心價值中「愛德」的意義 | 問卷調查 教師觀察 | 全學年 | 謝芷瑩 | / |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------------------|-------------|------------|----------|
| | <p>一樣)】(P.4-6)的歌詞內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生學懂唱出這兩首歌，於進行有關「五大核心價值」的活動或講座前，可先唱出上述主題歌曲 ● 學期尾的「才藝SHOW一SHOW」比賽中，除了上述兩首歌外，將提供更多有關「愛德」的勵志歌予學生選擇 <p>■ 活動(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對象：P.5 ● 目的：提供學生多元學習經歷(電子學習、實驗、編程、參觀)。 ● 內容：於下午STEM課堂為歌曲【我們愛(讓世界不一樣)】製作宣傳簡報，讓學生於音樂課堂及活動時頌唱。 | | | | | |
| <p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)【音樂科、宗教科、普通話科及英文科】</p> | <p>➤ 「愛德●聖詠齊唱班際歌唱比賽」</p> <p>■ 對象：P.1-2</p> <p>■ 目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過詠唱以「愛德」為主題的普通話和英文聖詠，讓學生學會「敬主愛人」發揮班際團隊精神 <p>■ 內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每班學生表演兩 | <p>➤ 80%學生同意透過歌唱比賽及延伸活動能深化他們對天主教學校五大核心價值中「愛德」的認識</p> | <p>學生問卷 教師觀察</p> | <p>試後活動</p> | <p>謝芷瑩</p> | <p>/</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------------------|----------------|------------|----------|
| | <p>首有關「愛德」的聖詠</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有關「愛德」的聖詠，由普通話和英文科老師教授學生朗讀，音樂科老師教授詠唱 ● 試後活動中，編排2節連堂，該班音樂老師與學生一同練習 ● 最後在禮堂進行聖詠比賽和在課室觀看以愛德為主題的簡報或影片及進行分享 ● 歌唱比賽：每級設冠、亞軍及優異獎 | | | | | |
| <p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)【音樂科及英文科】</p> | <p>➤ 【才藝匯演】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 對象：P.1-2 ■ 目的：藉著唱一首關於「愛」的英文歌曲，讓學生明白五大核心價值中「愛德」的意義 ■ 音樂內容： <ul style="list-style-type: none"> ● 每班學生表演一首有關「愛」的英文歌曲 ● 有關「愛」的歌曲，由英文科老師教授學生朗讀，音樂科老師教授詠唱 ● 匯演前於下午分流時段編排2節連堂，由該班英文老師與學生一同練習 | <p>➤ 80%學生認同活動能讓他們明白五大核心價值中「愛德」的意義</p> | <p>學生問卷 教師觀察</p> | <p>12/2020</p> | <p>謝芷瑩</p> | <p>/</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------------------|----------------------|----------------------------|---|
| <p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1) 【體育科】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「體育大使」計劃對象：一至六年級同學 ■ 體育大使主要職責是協助老師推廣體育運動，如每星期輪流當值，小息時到各班講故事(會運用圖書及世界各地運動員故事)，向同學推廣有關體育的知識 ■ 有開設不同的運動區，指導同學進行小息運動。體育大使更會在本校陸運會中協助大會工作，課餘更在老師的指導下執拾體育室。 ■ 目的是希望提高學生對體育的興趣，從而建立健康的生活習慣，並讓同學間感受到關心和友愛。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生認同活動能令學生更懂得關心和幫助同學。 | <p>學生問卷 老師觀察</p> | <p>全學年</p> | <p>黃偉健</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 關於運動的圖書及世界各地運動員故事 |
| <p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1) 【宗教科】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識「十誡」 ■ 目的：讓學生認識「十誡」的內容，並於日常生活中實踐校訓「敬主愛人」 ➤ 活動一：製作壁報 ■ 前梯及後梯共兩塊 ■ 主題：「十誡」及「愛德」 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能於10月前完成壁報 | <p>老師觀察</p> | <p>於11/2020前完成壁報</p> | <p>關慧琪 黎寶珍 胡嘉寶</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 製作壁報： \$1,300 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動二： ■ 「十誡」急口令比賽 ■ 對象：全校 ➤ 活動三： ■ 「愛德行動」-製作愛心小手工送給父母及家中長者 ■ 對象：全校 ➤ 活動四： ■ 愛與生命 -以講座形式傳遞愛與生命的訊息 -對象：四至六年級 -四年級：男女大不同 -五年級：性的疑惑 -六年級：向色情資訊說「不」 ➤ 活動五： ■ 聖像畫班 -透過閱讀聖像畫、製作小手工和默想，親近天主 ■ 對象：五、六年級 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生喜歡「十誡」急口令比賽 ➤ 共 450 人次參與活動 ➤ 90%學生願意孝愛父母及家中長者(第四誡—尊敬父母) ➤ 大部分學生認真製作愛心小手工 ➤ 70%學生認為講座內容有助他們認識天主創造男女的目的 ➤ 70%學生願意尊重異性(第五誡—毋殺人及第六誡—毋行邪淫) ➤ 大部分學生投入活動、留心聆講 ➤ 70%學生認為透過聖像畫班，學習更能親近上主的祈禱方法(第一至二誡) ➤ 大部分學生投入活動、認真製作小手工 | <p>學生問卷 統計人數</p> <p>學生問卷 老師觀察</p> <p>學生問卷 老師觀察</p> <p>學生問卷 老師觀察</p> | <p>考一前</p> <p>測二前</p> <p>下學期宗教大課進行</p> <p>課外活動</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 禮物:\$1,000 ➤ 「愛德行動」材料:\$500 ➤ 講座:\$2,400 ➤ 聖像畫班:\$18,000 |
| <p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1)【圖書科】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 好書互換「(【愛德】與【生命】)」 ■ 鼓勵學生響應循環閱讀理念和分享的好書與同學交換，延續「生命」 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%參與活動的學生認同循環閱讀和分享的理念 | <p>學生問卷 老師觀察</p> | <p>試後活動週</p> | <p>馮雁翔</p> | <p>/</p> |
| <p>實踐主保聖博德逆境自強的精神(2.2)【課程組】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全方位學習日舉行歷奇活動，讓學生提升抗逆能力(德公組)： P.6：一對一農舍—野外求生活動 P.2：「樹屋歷奇活動」 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生同意活動能建立其自信心和提升個人的抗逆力。 | <p>學生問卷</p> | <p>6-7/5/2021</p> | <p>劉惠芝 陳厚君</p> | <p>/</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|---------------------------------|------------|--|
| <p>實踐主保聖博德 逆境自強的精神 (2.2)【訓輔組】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化「功課特攻隊」，增加隊員人數，主力協助同學解決功課上常遇困難，檢查手冊，培養責任心。 ➤ 鼓勵同學積極面對功課上困難，重拾自信。 ➤ 設立早檢時段及午檢時段。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 50%受助同學欠交情況有所改善 ➤ 80%協助同學感到自己能盡責服務，幫助別人。 | <p>交齊功課數據統計 學生問卷</p> | <p>10/2020 至 6/2021</p> | <p>黃灌濠</p> | <p>/</p> |
| <p>實踐主保聖博德 逆境自強的精神 (2.2)【全方位學習】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ P.5「乘風航」【生命】 ■ 「品格打造抗逆力」家長講座【生命】 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%學生同意活動讓其體驗到勇於接受挑戰，不輕言放棄的精神。 ➤ 80%家長同意講座有助他們認識培養子女抗逆力和能力感的方法。 | <p>學生問卷 家長問卷</p> | <p>6/2021 3/3/2021</p> | <p>郭慧寶</p> | <p>➤ \$42,000 /</p> |
| <p>實踐主保聖博德 逆境自強的精神 (2.2)【德公組】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 樹屋歷奇活動 ■ 對象：P2 ■ 目的：a) 期望學生在野外活動中面對逆境時，可以透過經驗學習及反思，從而建立自信心和提升團隊精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 95%學生喜歡有關活動 ➤ 95%學生同意活動能建立自信心和提升個人的抗逆力。 | <p>問卷調查</p> | <p>待定</p> | <p>劉惠芝</p> | <p>➤ \$174.4X108 =\$18,835.2 \$3,400(車費)</p> |
| <p>實踐主保聖博德 逆境自強的精神 (2.2)【德公組】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 一對手農舍——野外求生活動 ■ 對象：P.6 ■ 目的：a) 期望學生在野外活動中面對逆境時，可以透過經驗學習及反思，從而建立自信心和提升團隊精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%學生喜歡有關活動 ➤ 80%學生同意活動能建立自信心、提升團隊精神和提升個人的抗逆力。 | <p>問卷調查</p> | <p>待定</p> | <p>陳厚君</p> | <p>➤ \$160X102 =\$16,320 \$3,600(車費)</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|--------------------------------|------------|-------------------------------------|
| <p>實踐主保聖博德 逆境自強的精神 (2.2)【圖書科】</p> | <p>➤ 「閱讀美荷樓」 ■ 鼓勵學生考察香 港的居住歷史的 圖書或資料，先 行完成學習冊 ■ 透過實地考察及 工作坊加深認識 獅子山下香港精 神</p> | <p>➤ 75%參與的學生同意活動能有助 提升他們的閱讀興趣、自學能力 及認識香港精神</p> | <p>學生問卷 老師觀察</p> | <p>聖誕節假期及 復活節假期進 行</p> | <p>馮雁翔</p> | <p>➤ 「推廣閱讀 津貼」支付車 資及入場費</p> |
|---|---|---|----------------------|--------------------------------|------------|-------------------------------------|